



AMBITIEPLAN

2023-2027

PRINSES
OPENBARE DALTONSCHOOL SPANKEREN
MARGRIET



Inhoudsopgave

Samen werken aan..	3
Ik Jij Wij	4
Mission Statement	6
Leerling beloften	6
Wat vraagt de toekomst van ons	7
Ons onderwijs in het kort	8
Realisatie 2023-2024	10
Realisatie 2024-2027	14
Financiën/ Middelen/ Huisvesting	16
Methodes	18
Onderwijstijd	18
Op school aanwezige documenten	19

Samen werken aan

In 2022 en 2023 hebben we met het directieteam over een periode van negen maanden met elkaar gesproken over de toekomst van ons onderwijs en wat dat voor ons betekent. Deze lijnen hebben we in het Koersplan verwoord.

We zijn in gesprek gegaan met leerlingen, ouders, schoolleiders, interne begeleiders, leerkrachten van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, collega's van onze scholen en van het voortgezet onderwijs, kinderopvang, beide gemeenten, samenwerkingsverband, cultuur en sportbedrijf. We zijn dit proces gestart met een terugblik op de leerresultaten. De resultaten zijn de afgelopen jaren toegenomen. We weten waardoor de groei is ontstaan en wat verbeterkansen zijn voor de toekomst. Welke ontwikkelingen in de maatschappij zien we, die relevant zijn voor het onderwijs? We keken naar demografische, economische, sociaal culturele, technologische, ecologische en het politieke perspectief.

We bestudeerden landelijke documenten en bekeken deze ook op relevantie voor ons onderwijs. Denk aan Rapportage Sectorraad (PO-RAAD), Staat van het onderwijs 2022 (inspectie), masterplan Basisvaardigheden (ministerie) en de gewijzigde opdracht van passend onderwijs. Aan leerlingen vroegen we: Hoe ziet een leerzame dag eruit? Hoe doet iedereen mee? Wat vind jij dat je later moet kunnen? Er is feedback verzameld op onze identiteit.

Op schoolniveau hebben wij soortgelijke stappen gezet. Wij hebben ouders en leerlingen ook bevraagd door een vragenlijst uit te zetten, gesprekken met ouders te voeren, de MR te betrekken en de gesprekken gevoerd middels de 'teatime' momenten met kinderen.

Wij hebben ons als team gebogen over de uitkomsten van de diverse bijeenkomsten en onze zelfevaluatie. Waar staat de Prinses Margrietschool voor? Welke ambities hebben we? Wat worden de focuspunten? Tijdens studiedagen hebben we ons 'mission statement', onze pijlers en de planning voor komende 4 jaar vastgesteld. U kunt onze plannen lezen in dit ambitieplan.

Ik-Jij-Wij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen

Sterk openbaar onderwijs

Onderwijs is een samenspel tussen kennis opbouwen en je daar comfortabel in voelen, socialisatie zodat je goed kunt samenwerken en persoonsvorming zodat je weet wie je bent, hoe je leert en wat jouw talenten zijn. Nieuwsgierigheid heeft een belangrijke plek in onze scholen, omdat we weten dat dit een belangrijke motor voor het leren en samenleven is.

Waarom doen onze scholen ertoe? Wat is onze toegevoegde waarde? En hoe geven we vorm aan deze waarde? En daarna stellen we vast wat we gaan doen. Zo bouwen we al een aantal jaren aan een sterke openbare onderwijsorganisatie. Sterk omdat we mooie leeropbrengsten verbinden met een rijke persoonlijke ontwikkeling. Kennis en vaardigheden worden verdiept door het op allerlei wijzen toe te passen. En sterk omdat wij een lerende netwerkorganisatie zijn. Nieuwsgierig hoe het beter kan!

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. We hebben dit de naam IKJJIJWIJ gegeven.

Nieuwsgierig samenleven

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

Jij bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat het goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijwij aan nieuwsgierigheid.

Nieuwsgierig leren

Nieuwsgierigheid is een motor voor het leren en ontwikkelen. Als je nieuwsgierig bent heb je een open blik, ben je benieuwd naar de ander, naar hoe het zit, wat de volgende stap kan zijn. Vind je de energie en lef om het nog eens te proberen, om op zoek te gaan naar jouw plek in de wereld. Ook nieuwsgierig naar jezelf, naar je talenten, naar wat jij kunt bijdragen. “Ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen” is een brede voorbereiding op de volgende stap. Want wat doen we vandaag en morgen concreet?

Veilig, elke dag een stapje uit je comfortzone. Daardoor houden we het onderwijs een beetje spannend en wakkeren we nieuwsgierigheid verder aan. Het versterkt ook weerbaarheid: met frisse moed opnieuw beginnen, maar ook je eigen grenzen kunnen aangeven.

Nieuwsgierig de toekomst in

Als we onze leerlingen na de laatste schooldag van groep 8 uitzwaaien, zien we kinderen met LEF. Kinderen die kunnen omgaan met allerlei verschillende mensen en die met vertrouwen een nieuwe uitdaging aangaan en weten dat zij kunnen bijdragen. Zij hebben een goede basiskennis om verder te leren. Zij weten dat leven en leren de toekomst is. Als we dat bereiken kunnen we daar samen trots op zijn.

Samenwerken maakt ons kansenmakers

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen, samen met de omgeving. Ikjijwij: goed voor de toekomst van onze leerlingen



Je zou kunnen zeggen dat we kansenmakers zijn geworden. Ook als het ingewikkeld wordt kijken we samen hoe het wel kan!

Mission Statement

“Goedemorgen, fijn dat je er bent!” Dat is het eerste wat je hoort als je ’s morgens de school binnenkomt. Je wordt gezien op de Prinses Margrietschool.

Als je binnenkomt kun je meteen zien wat je kan doen en ga je aan de slag. De vakken rekenen, spelling, taal en lezen staan bij ons centraal. Jij leert op onze school om zelfstandig te zijn. De juiste keuzes te maken. Je werkt te plannen en je daar verantwoordelijk voor te voelen. Daarna reflecteer op je werk. Heb ik het leerdoel begrepen? Hoe is het mij gelukt mijn werk te maken? Wij helpen je hierbij. Jij gaat samen met de leerkracht en je ouders in gesprek over de volgende ontwikkelstap. Zo leer je waar je goed in bent en hoe je jezelf kunt ontwikkelen.

Bij ons op school werk je vaak samen met andere kinderen. Samen leren is leuk en je leert veel van elkaar! Vaardigheden die je je hele leven nodig hebt zijn samenwerken, overleggen en luisteren. Dit leer je samen met kinderen uit je eigen groep, maar ook met kinderen uit andere groepen. Bijvoorbeeld tijdens maatjeslezen, wereldverkenning of gewoon tijdens een rekenles.

Laat zien wie je bent! Wij stellen vragen, zodat jij met een onderzoekende houding op zoek gaat naar antwoorden. Voor nieuwsgierigheid heb je LEF nodig. LEF staat voor *Leergierigheid*, *Eigenaarschap* en *Focus*. Bij ons krijg je ruimte om op jouw manier de wereld en alles om je heen te ontdekken. En dat allemaal op een veilige plek. Hoe fijn is dat?

Leerlingbeloftes

Wij beloven jou...

- Dat je gezien wordt!
- Een fijne plek om je te ontwikkelen.
- Dat je een stevige basis krijgt.
- Dat we jouw nieuwsgierigheid behouden en prikkelen
- Dat je mee kan praten en mee mag beslissen over jouw eigen leerproces.



Wat vraagt de toekomst van ons

Wij hebben op diverse manieren een met blik naar binnen en naar buiten gekeken.

Om te komen tot onze ambities hebben wij gekeken naar de audit van maart 2023, de Daltonvisitatie van maart 2023, oudergesprekken, kindgesprekken en landelijke documenten.

We geven hier een korte schets van onze toekomstverkenningen, waaruit we keuzes hebben gemaakt voor ons ambitieplan.

Onderwijsproces

<i>Wat gaat goed</i>	<i>Wat kan beter</i>	<i>Wat moet beter</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsaanbod kerndoel dekkend - Werken met doelenplanners - Stellen van ambitieuze doelen - Prettig werk- en leerklimaat met aandacht voor welbevinden - De instructies zijn goed - Onderwijstijd voldoet aan de eisen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsniveaus uit de doelenplanners meer zichtbaar maken in dagelijkse praktijk - Dalton zelfstandig werken - Feedback en reflectie op leerproces - Aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving - Versterken automatiseren - Van samen werken naar samenwerken (wederzijdse afhankelijkheid) - Samenwerking met partners om onderwijs te versterken. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rekenaanbod standaard richten op 1S, afwijken wanneer nodig - Wij stellen ambitieuze doelen, alleen vertaalt dit zich nog niet altijd in de opbrengsten. - Leerlingenraad (teatime) - Afwisseling activiteiten hoofd, hart en handen

Veiligheid en schoolklimaat

<i>Wat gaat goed</i>	<i>Wat kan beter</i>	<i>Wat moet beter</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch handelen leerkrachten - Omgang tussen leerlingen (in de groep en op schoolniveau) - Breinhelden te zien en te horen in alle groepen. - Leerlingen vinden het prettig op school en geven aan gezien te worden. - Er is een veilige goede sfeer, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot onbevreesde leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kwink meer inbedden in dagelijkse praktijk 	

Onderwijsresultaten

<i>Wat gaat goed</i>	<i>Wat kan beter</i>	<i>Wat moet beter</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Tussen en einddoelen zijn passend bij de school 	<ul style="list-style-type: none"> - In leergesprekken en taakbrieven spreken van ik-doelen 	<ul style="list-style-type: none"> - Steeds op nieuw onderzoeken wat maakt dat de doelen wel of niet worden behaald (schoolniveau) - Leergesprekken onderzoek behalen wel of niet leerdoelen (reflectie op proces) - Opbrengsten rekenen en begrijpend lezen 1S/2F moeten omhoog

Sturen op kwaliteitszorg en ambitie

<i>Wat gaat goed</i>	<i>Wat kan beter</i>	<i>Wat moet beter</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijk gedragen visie Dalton - Stelsel kwaliteitszorg - Doorgaande lijnen zichtbaar - Stip op de horizon is helder 	<ul style="list-style-type: none"> - Verantwoordelijkheid delen (Daltoncoördinator, rekencoördinator) - Leren van- en met elkaar - Vasthouden van meenemen van team bij schoolontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> - Prioriteren en afbakenen in taken (niet teveel tegelijk oppakken) - Borgen en beschrijven van de ingezette koers -

Ons onderwijs in het kort

Met trots reflecteren we op de recente periode waarin onze kwaliteitscultuur aanzienlijk is gegroeid. Zelfevaluaties en doelenplanners zijn geïntensiveerd, waardoor ze meer eigendom zijn geworden van de leerkrachten. We hanteren nu termen die betrekking hebben op essentiële onderwijsprocessen. De samenwerking is versterkt doordat we gezamenlijk lessen voorbereiden en elkaars groepen observeren aan de hand van specifieke leervragen.

Als Daltonschool omarmen we kernwaarden en streven we ernaar kinderen te vormen met LEF. We willen dat ze leergierig zijn, effectief werken en zich richten op hun eigen ontwikkeling. Het verheugt ons dat, zelfs na de coronaperiode, alle kernwaarden nog duidelijk zichtbaar zijn, zoals bevestigd door

de inspectie. Al onze leerkrachten zijn Dalton-gecertificeerd, en nieuwe leerkrachten voltooien binnen twee jaar de opleiding tot Daltonleerkracht.

Op schoolniveau hebben we onze focus verscherpt. Taal, lezen en rekenen vormen de fundamenteën van ons onderwijs. Ze zijn cruciaal voor effectieve communicatie, kennisverwerving en probleemoplossend denken. Sterke vaardigheden in deze gebieden openen de deuren naar het vervolgonderwijs, verbeteren beroepskansen en stimuleren zelfexpressie. Teamscholing is altijd afgestemd op de specifieke behoeften die naar voren komen passend bij de schoolfocus. Zo heeft elke leerkracht bijvoorbeeld deelgenomen aan een EDI-training. Tijdens deze teamtrainingen bieden we aanzienlijke differentiatie, zodat zowel ervaren leerkrachten als beginners de nodige aandacht krijgen.

Korte lijnen tussen alle betrokkenen, doorgaande leerlijnen en effectieve instructie vormen de ruggengraat van ons onderwijs.

Mens met Lef

leer-
opbrengsten



persoonlijke
ontwikkeling

Efficiëntie van
middelen en tijd

Zelfstandigheid

Vrijheid en
verantwoordelijkheid

Samenwerken

Reflectie

Vertrouwen

Pijlers

Ons ambitieplan wordt geschreven vanuit 3 pijlers. Waar willen wij over 4 jaar staan.

- Pijler 1: Sterke Basis

Over vier jaar behalen we onze schoolambities. Dit vraagt van ons dat wij hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen en het team. Wij dagen leerlingen uit met passende lesdoelen en een gevarieerd lesaanbod. Hier is focus voor nodig.

- Pijler 2: Vrijheid en verantwoordelijkheid

Over vier jaar voelen de leerlingen van de Prinses Margrietschool zich eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen krijgen elk jaar meer inzicht in hun eigen groei en doelen, zodat zij gemotiveerd worden en/of blijven om te leren.

- Pijler 3: Samenwerken

Team: Over vier jaar maakt het team meer gebruik van elkaars kwaliteiten. Over vier jaar deelt het team elkaars kennis en ervaringen. Hierdoor zijn wij een sterk team.

Leerling: Over vier jaar werken leerlingen samen aan opdrachten waarbij sprake is van wederzijdse afhankelijkheid. Onze leerlingen weten dat ze kunnen leren van elkaars kennis en kwaliteiten.

Partners: Over vier jaar is er een doorgaande lijn te zien in het pedagogisch en didactisch handelen binnen het kindcentrum. Over vier jaar zijn onze partners uit het dorp betrokken bij het aanbod van ons onderwijs.



Realisatie 2023-2024

Vanaf dit schooljaar gaan we starten met een cyclische aanpak mbt alle ontwikkelpunten.

Plan	Do	Check	Act
Sterke basis			
<p>Leerkrachten weten met behulp van de rekenmethode de rekendoelen te vertalen naar het aanbod in de dagelijkse praktijk.</p> <p>Doel hierbij is verhogen van de opbrengsten op 1S.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Startvergadering: scholing rekenmethode • Koppeling doelenplanner • Groepsbezoeken intensieve instructie en individuele hulpvraag leerkracht, door rekencoördinator 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ieder blok tussenevaluatie mbv doelenplanner (leerkracht en rekencoördinator). • Oktober: methode evaluatie. • Zelfevaluatie LIB: wat hebben we gezien tav 1S in leeropbrengsten. 	<p>Blokevaluatie:</p> <p>Methode evaluatie:</p> <p>Zelfevaluatie:</p>
<p>Alle leerkrachten geven effectieve instructie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edi- training op maat • Collegiale consultaties EDI eigen leervraag , 2x lkr onderling 2x doorgaande lijn Edi (specialist/IB/directie) • Alle leerkrachten hebben de kennis (boek gelezen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nagesprek consultaties en good practice zichtbaar maken in team. • 2x per jaar check doorgaande lijn en terugkoppeling werkoverleg • Voortgangsgesprekken Vanessa 	<p>Nav checks vervolg uitzetten</p> <p>Nieuwe individuele hulpvragen opstellen</p>
<p>Leerkrachten weten wat de startsituatie is en waar zij naartoe werken om de opbrengsten te verhogen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Werken vanuit jaarplan • Werken met doelenplanners; leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen • Basisinstructie gericht op 2F/1S 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie doelenplanner na ieder blok en waar nodig bijstellen. • Evaluatie opbrengsten doelenplanner 	<ul style="list-style-type: none"> • Blokevaluatie: • Zelfevaluatie:

Leesplezier vergroten	<ul style="list-style-type: none"> • Start bieb op school • Beschrijven leesplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Beginmeting leesplezier • Tussentijdse evaluaties vanuit bieb. 2x pj 	Bijstellen leesplan nav tussentijdse evaluaties
Begrijpend lezen opbrengsten verhogen	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek oorzaak uitblijven opbrengsten 2F (eigenaar IB) • Koppelingen zoeken (ws, leesplezier, davinci) 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiemomenten onderzoek • Klassenbezoeken door IB • Successen ophalen 	Nav onderzoek en nieuwe zelfevaluatie pva opstellen en start uitvoering
Vrijheid en verantwoordelijkheid			
Leerlingen weten waar zij staan in hun ontwikkeling. De ontwikkelingen van leerlingen zichtbaar maken.	<p>Middels MRF brengen we de ontwikkeling in kaart. Dit gebeurt samen met leerlingen en ouders in leer- en voortgangsgesprekken.</p> <p><u>Dit ben ik:</u> leerlingen en leerkrachten benoemen kwaliteiten plus leerdoelen na de startgesprekken.</p> <p><u>Zo ben ik:</u> leerlingen en leerkrachten brengen het sociaal en emotioneel leren in kaart.</p> <p><u>Zo leer ik:</u> leerlingen en leerkrachten reflecteren op dalton kernwaarden</p>	<p>Terugblik op vorige leer- en voortgangsgesprekken</p> <p>Ontwikkeling op basis van de vragenlijsten.</p>	In de leer- en voorgangsgesprekken wordt samen vastgesteld wat de volgende leer- en ontwikkeldoelen zijn.
Onze leerlingen verlaten de basisschool met LEF: het team weet vanuit LEF invulling te geven aan wat dit van de leerkrachtvaardigheden vraagt.	<ul style="list-style-type: none"> • Daltonscholing nieuwe collega's (2e jaar) • De opdrachten vanuit deze scholing zijn passend bij het ambitieplan (uitwerken pijlers dalton handboek). 	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoering opdrachten vanuit scholing • Evaluatie leerkracht met LEF in voortgangsgesprekken. 	Pva invoering uitwerking kernwaarden Daltonhandboek

	<ul style="list-style-type: none"> Beschrijving van de Margrietleerkracht opstellen: leerkracht met LEF (Vanessa) 	<ul style="list-style-type: none"> Groei MRF 'zo leer ik' 	
Samenwerken			
Leren van- en met elkaar.	<p>Samen blok-/doelenplanner en 2 lessen samen voorbereiden.</p> <p>Inplannen werkoverleg (voorstel om en om) per bouw.</p>	<p>Inplannen evaluatiemomenten doelenplanners en 2x per jaar op schoolniveau.</p>	<p>Terugblik in werkoverleg, wat zien we op schoolniveau en wat betekent dit voor het vervolg.</p>
Zichtbare doorgaande lijn samenwerken leerlingen.	<p>Onderwijsplan Samenwerken borgen in uitvoering.</p> <p>3x per jaar als vergaderpunt laten terugkomen.</p>	<p>Feedback op eigen leervraag en waardering op punt wat je zelf meeneemt.</p> <p>Check doorgaande lijn met verschillende werkvormen in werkoverleg. Waar ben je trots op en wat is je leervraag.</p>	<p>Nav check pva aanpassen wanneer nodig.</p>
Partners betrekken bij onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> Doorgaande lijn in pedagogisch en didactisch handelen kindcentrum: overlegmomenten jonge kind, 1 leerling 1 plan. Hoe kunnen de talenten in de wijk worden ingezet binnen de school. Visie beschrijven. Samenwerking muziekvereniging 	<ul style="list-style-type: none"> 2x per jaar evaluatiemomenten Puck en Co (IB eigenaar) Visiedocument klaar in maart 2024 2 lessenseries per jaar na schooltijd, samen met BSO 	<ul style="list-style-type: none"> Successen vieren en aanpassingen doen nav evaluaties. Verskillende talenten worden uitgezet en er wordt onderzocht hoe het Skillslab hierbij gebruikt kan worden. Pva 2024-2025

	bij onderwijsactiviteit en en in naschools aanbod		
--	--	--	--



Op basis van de realisatie 2023-2024 gaan we de komende jaren aan de slag met de volgende punten.

2024-2025	2025-2026	2026-2027
Sterke basis		
Begrijpend Lezen <ul style="list-style-type: none"> - Implementatie plan BL nav onderzoek - Koppeling thematisch onderwijs - Implementatie leesplan 	Begrijpend Lezen <ul style="list-style-type: none"> - Evalueren implementatie - Evalueren opbrengsten - PVA/ borging 	
Rekenen <ul style="list-style-type: none"> - Evalueren implementatie - Evalueren opbrengsten - PVA/ borging 	Borging rekenen	
Leesplezier implementatie leesplan	Tussentijdse meting leesplezier, evaluatie implementatie leesplan, koppeling opbrengsten, waarna eventuele aanpassingen volgen in het leesplan	Evaluatie leesplezier naast opbrengsten.
Koppeling woordenschat aan thematisch onderwijs 1e cyclus	Borging werkwijze koppeling woordenschat thematisch onderwijs. Koppeling woordenschat 2e cyclus aan thematisch onderwijs.	Borging 1e cyclus koppeling woordenschat thematisch onderwijs. Koppeling woordenschat 3e cyclus aan thematisch onderwijs.

	Onderzoek en implementatie Leergierigheid vergroten bij DaVinci	Borging leergierigheid vergroten DaVinci
Vrijheid en verantwoordelijkheid		
Leerlingen kunnen bij DaVinci hun eigen leervraag stellen.	Leerlingen leren nav hun eigen leervraag onderzoek doen.	Borgen onderzoeksvaardigheden
Visie leergesprekken helder	Scholing leergesprekken voeren en start uitvoering	Borging: wij voeren kwalitatief goede leergesprekken waarbij een doorgaande lijn te zien is op school.
Dalton - Scholing nieuwe mensen - Scholing Daltoncoördinator - Borging samenwerken - Borging 'leerkracht Margriet'.	Onderwijsplan reflectie en zelfstandigheid beschrijven en pva implementatie.	Implementatie Reflectie onderwijsplan.
Samenwerken/ Dalton		
Doorgaande lijn KC verder implementeren en borgen.	Terugblik 2 jaar KC en borging	Borging en verdieping KC
Wederzijdse afhankelijkheid is terug te zien in de opdrachten en de lessen.	Borging onderwijsplan samenwerken Ontwikkeling onderwijsplan eigenaarschap	Implementatie onderwijsplan eigenaarschap
Samenwerking partners (visie) verder implementeren	Implementeren gebruik kennis in Skillslab	Borging samenwerking partners

* Wij zullen steeds de effecten bekijken vanuit observaties, gesprekken en data opbrengsten. Deze meenemen in de evaluaties en de stap naar borging.

Financiën/ Middelen/ Huisvesting

- In de jaarlijkse begroting moet steeds expliciet aandacht gegeven worden aan het kopje scholing van ons team (specialist begrijpend lezen, specialist Pluspunt, Daltonscholing, Daltoncoördinator, Edi, voeren leergesprekken).
- Om tegemoet te komen aan het hybride onderwijs en het onderzoekend leren heeft ieder kind een eigen device nodig vanaf groep 5. Ook dit vraagt goede afstemmingen mbt de investeringen. Opstellen ICT plan 2024-2028 (ICT-er).
- Voor de koppeling begrijpend lezen, woordenschat, leesplezier en DaVinci is het nodig om te gaan kijken hoe wij woordenschat gaan wegzetten (nieuwe methode?) en voor leerlingen presentatiewanden gaan inrichten.
- De huisvesting moet dienend zijn aan ons schoolconcept. De pijlers van Dalton zijn zichtbaar in de school en onze inrichting is ondersteunend aan het samenwerken de zelfstandigheid en flexibiliteit die hiervoor nodig is. Ook moet de inrichting rust en reinheid uitstralen. Opnemen in begroting 2024 renovatie leer/ werkplekken/ meubilair en gang.
- De schoolbibliotheek heeft een zichtbare plek binnen de school en nodigt uit tot lezen. Realisatie 2023/24. Creëren ruimte voor de schoolbieb en dat kan betekenen dat er aanpassingen aan het gebouw nodig zijn.

Methoden en onderwijstijd

Wij maken gebruik van methodes als aanbod voor ons onderwijs.

Vakgebied	Methodiek	Bovenbouw
Rekenen	Rekenplein en Pluspunt 4	6 uur per week
Taal (taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen)	Nieuw Nederlands Junior Veilig Leren Lezen (groep 3) Fonemisch Bewustzijn (groep ½)	Taal 3,5 u pw Spelling 1,5 u pw Lezen 5 u pw
Wereldverkenning en Burgerschap	DaVinci	3 u pw
Topografie	Junior Einstein	30 min
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	30 min
Sociaal Emotioneel Leren	Kwink	30 min
Engels	Groove me	45 min
Executieve Functies	Breinhelden	Geïntegreerd in alle lessen
Schrijven	Handschrift	40 min

Kwaliteitsmeters

Het afgelopen schooljaar hebben we onze kwaliteitsmeters grondig geëvalueerd en indien nodig aangepast. We erkennen dat het cyclisch werken (PDCA) en het stellen van korte termijn doelen verbetering behoeft.

Op schoolniveau maken we gebruik van 'Leerling in Beeld' om onafhankelijk de kwaliteit te meten. Na elke toetsronde volgt een zelfevaluatie en een nieuw plan van aanpak op basis van de resultaten. We vergelijken deze opbrengsten met andere vergelijkbare scholen en formuleren onze ambities. Om inzicht te krijgen in sociaal-emotioneel leren gebruiken we tweemaal per jaar 'Kind in Beeld'. Na elke afname analyseren we de gegevens, voeren we kindgesprekken en stellen we indien nodig een plan van aanpak op.

Naast 'Leerling in Beeld' voeren we regelmatig klasbezoeken uit, houden we kindgesprekken, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, visitaties en tea-time (gesprekken met de leerlingenraad). Afgelopen jaar vond een audit en een Daltoninspectie plaats, die om de drie jaar herhaald wordt.

We hebben ook kritisch gekeken naar onze HGW-cyclus en deze naast casussen gelegd om handelingsgericht werken te versterken. Directie en IB evalueren deze cyclus jaarlijks en nemen het mee in de zelfevaluaties.

Om kinderen goed in te delen op referentieniveau en cyclisch werken met korte termijn doelen vorm te geven, gebruiken we voor rekenen en spelling de 'doelenplanners van GGO'. Dit omvat een blokvoorbereiding, blokevaluatie en halfjaarlijkse evaluatie. We kijken naar het moment van vereiste beheersing en referentieniveau, benodigde voorkennis, signaleringen van leerkrachten en individuele leerlingen. Leerkrachten bereiden dit gezamenlijk voor, waarbij het onderwerp 'doelenplanners' regelmatig op de agenda staat.

Op de Margrietschool streven leerkrachten voortdurend naar verbetering van de onderwijskwaliteit. We stellen hoge doelen, delen kennis door klasbezoeken en gezamenlijke lessen, en werken samen in inhoudelijke werkgroepen met een 90-dagen PDCA-cyclus (ons verbeterplan). Ons onderwijs en ondersteuningsmogelijkheden zijn gedocumenteerd in kwaliteitskaarten en ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Verwijzing

In onze school streven we naar een naadloze overgang naar het voortgezet onderwijs, waarbij we hoge verwachtingen hebben voor de ontwikkeling van elke leerling. We geloven in kansrijk verwijzen, waarbij we de talenten van elke leerling volledig benutten.

Het contact met het voortgezet onderwijs is voor ons van groot belang. We onderhouden nauwe banden met diverse scholen voor voortgezet onderwijs om ervoor te zorgen dat de overgang soepel verloopt. Door regelmatige communicatie en samenwerking worden de overgangsprozessen geoptimaliseerd, zodat elke leerling de best mogelijke start krijgt op het volgende niveau.

In onze schoolgids zijn verwijspercentages opgenomen om transparantie te bieden over de doorstroming van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs.

De afsluiting van de basisschool betekent niet alleen het einde van een hoofdstuk, maar ook het begin van nieuwe avonturen. Wij besteden zorg aan dit afscheid, waarbij we niet alleen stilstaan bij de academische prestaties, maar ook bij de persoonlijke groei en herinneringen die zijn gevormd. Onze afsluitingsceremonie is ontworpen om elke leerling met waardigheid en erkenning te geven, hen te inspireren voor de toekomst en een blijvende indruk achter te laten op hun basisschooljaren.

Aanwezige documenten

Op school zijn de volgende beleidsdocumenten aanwezig:

- Veiligheidsplan
- Urenverantwoording per leerjaar
- Pestprotocol
- Verslag Audit
- Verslag Daltoninspectie
- HGW cyclus
- Zelfevaluatie
- School ondersteuningsprofiel
- Koersplan Scholengroep Veluwezoom
- Schoolbegroting
- Begroting vrijwillige ouderbijdrage
- Schoolgids & website
- Burgerschapsplan

Ondertekening Ambitieplan

1. Medezeggenschapsraad

Naam: Serkan Yesilbag

Functie: Secretaris MR

Datum: 21-9-2023

Handtekening:

2. Medezeggenschapsraad

Naam: Vanessa Bijsters

Functie: Directeur Prinses Margriet

Datum: 21-9-2023

Handtekening:

3. Bevoegd Gezag

Naam: Hannelore Bruggeman

Functie: Bestuurder Scholengroep

Veluwezoom

Datum: 21-9-2023

Handtekening:

